Grade 1	Lesson: 我上大华小学	

LIteracy Standard(s):

Content Objective(s):	Language Objective(s):
我知道“学校”和“小学”的意思和区别 我知道如何问“他（她）上哪个学校” 我知道如何回答“他（她）也上...学校”	我知道如何问“他（她）上哪个学校” 我知道如何回答“他（她）也上...学校”
Essential Questions:	**Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:**校，上，个，也，华 **Speak:** 校，上，个，也，华 **Read:** 上，个，也，华 **Write:** 上，个，也，华 **Sentence Frames:**
Materials: • Better Chinese • Better Chinese Online Resource • 昨天用的叫 Carrie 的女孩图片，再做一个男孩图片，叫 Tom • 田字格	**Additional Lesson Vocabulary:**

Lesson:	Instructional Time:

Opening: (8 minutes)

T: “你好”
S: “老师好”
T: “你好吗？”
S: “我很好，谢谢”
T: “昨天我们学习了两个词，大家记不记得是什么？”（给学生看学校的图片）
T: “请你安静的和你的邻居说”
T: “好，1.2.3 大家一起告诉我邻居的答案？”
S: “学校”
T: “你们好棒，对，这是学校”（展示不同学校的图片，同时重复两到三次）
T: “大家看一看，这是学校吗？”（展示不是学校的图片，然后老师带领学生用大拇指向上和向下的形式问学生，并且检查学生的反应）
T: “你们太棒了，我们还学习了一个词，是什么？”（展示小学的图片）
T: “如果你知道就把手放到你的头上，好，大家一起告诉我 1.2.3”
S: “小学”（带领学生重复几次，同时看不同的图片）
T: “这位同学很棒，我们在看一看，这是小学吗？”(把小学，中学，和大学的图片混在一起，用同样大拇指向上和向下的方法问学生，并且检查答案)
T: “你们都好棒”

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

T: “我请一个小朋友来帮我，我看谁最安静”（挑选一个学生来到老师面前，并且给这位学生自己小学的图片）
T: “他上哪个学校？”（指着这位学生问大家）
T: “他上 Calvin Smith 小学，很好，有的小朋友知道怎样回答,老师再问一次“他上哪个学校？”
S: “他上 Calvin Smith 小学”（引导并且重复说）
T: “你们太棒了，谢谢这位小朋友，请回去坐下”
T: “好，请小朋友到桌子上坐下，我们开始看书”（Better Chinese）
T: “把书打开，和我一起念“你上哪个学校？”
S: “你上哪个学校？”
T: “我们看这里有个字我们昨天写了，是什么 字？”
S: “上，个”
T: “你们好棒，我们再写一次，把你的手指头拿出来，和我一起写”（老师在白板上写，学生在空气中写）
T: “很好”（继续引导学生读书）

Draft – Do Not Reproduce
Property of USOE

Guided Practice: (15 minutes)
Use the modeling cycle:

T: “你们读的真好，我们今天再写两个字，第一个字你们听是什么字”
T: “这是红色，这也是红色；我是女生，**Carrie** 也是女生；这是铅笔，这也是铅笔；”
T: “大家猜猜是什么字”（老师说的时候放慢速度，说“也”的时候请加重音，）
S: “也”
T: “对，我们要写“也”这个字，我们把昨天写的字拿出来，我们今天继续写”（带领孩子写字）
T: “还有一个字，我们在书里看到过，你听是什么字，我上大华小学，你也是上大华小学吗？”（说的时候“华”字加重音）
S: “华”
T: “很好，我们一起写”（引导学生一起写）
T: “请大家把昨天画的画拿出来，然后到小地毯坐下”（把之前准备好的男生图片 **Tom**，和女生图片 **Carrie** 拿出来，老师会扮作 **Carrie** 的声音做对话，以下老师为 **T, Carrie** 为 **C**，老师做适当引导。）
T: “你好”
C: “你好”
T: “你叫什么名字？”
C: “我叫 **Carrie**，你呢？”
T: “我叫李老师”
T: “你上哪个学校？
C: “我上 **Calvin Smith** 小学，他（指 **Tom**）也上 **Calvin Smith** 小学。”
T: “谢谢你”
C: “不客气”（演示完毕）
T: “我请一个小朋友帮我,请举手”（请一个学生来到老师面前，学生的手里拿着之前画有学校的彩色画纸，准备好 **Carrie** 的图片，老师要适当引导学生对话）
T: “你好”
S: “你好”
T: “你叫什么名字？”
S: “我叫…你呢？”
T: “我叫李老师”
T: “你上哪个学校？”
S: “我上 **Calvin Smith** 小学，她（指 **Carrie**）也上 **Calvin Smith** 小学”
T: “谢谢你”
S: “不客气”（演示完毕）
T: “这位小朋友真棒，我们给他拍手，我下面要请两位小朋友帮我”（请两位学生来前面，手里都要拿着画好的彩色纸，老师扮演 **Carrie**，对话时候老师做适当引导，以下两位学生用 **S1** 和 **S2** 来表示）
S1: “你好”
S2: “你好”
S1: “你叫什么名字？”
S2: “我叫…你呢？”
S1: “我叫…”
S1:“你上哪个学校？”
S2: “我上 **Calvin Smith** 小学，她（指老师手中的 **Carrie**）也上 **Calvin Smith** 小学”
S1: “谢谢你”
S2: “不可气”（演示完毕）
T: “他们好棒，我们拍手，我下面请三个小朋友来帮我”（请三个学生来到前面，做同样的对话练习，老师要适当的引导）

Draft – Do Not Reproduce
Property of USOE

Independent Practice: (10minutes)
可以让学生自己找两个朋友进行相同的对话，用音乐来进行换朋友的口令，在做的过程中，老师要检查学生的对话，对有困难的学生进行适当的引导。

Closing: (5 minutes)
引导学生到小地毯坐下，把今天的内容复习一遍。

Assessment:

Extra Ideas:

Draft – Do Not Reproduce
Property of USOE