我知道如何问"明天是星期几" 我知道如何回答"明天是星期几" 我知道"明天"的意思 Essential Questions:	Language Objective(s): 我知道如何问"明天是星期几" 我知道如何回答"明天是星期几" Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak:今天,昨天,明天,星期
我知道如何问"明天是星期几" 我知道如何回答"明天是星期几" 我知道"明天"的意思 Essential Questions:	我知道如何问"明天是星期几" 我知道如何回答"明天是星期几" Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak:今天,昨天,明天,星期
我知道如何回答"明天是星期几" 我知道"明天"的意思 Essential Questions:	我知道如何回答"明天是星期几" Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak:今天,昨天,明天,星期
我知道"明天"的意思 Essential Questions:	Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak: 今天,昨天,明天,星期
Essential Questions:	Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak: 今天,昨天,明天,星期
	Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak: 今天,昨天,明天,星期
	Listen:今天,昨天,明天,星期 Speak: 今天,昨天,明天,星期
	Speak: 今天,昨天,明天,星期
	•
	Read: 明天
	Write: 明天
	Sentence Frames:
Materials:	Additional Lesson Vocabulary:
9/20 0	
Better Chinese	
小白板	
小纸	
Flash card	
• 订书机	
Lesson:	Instructional Time:
Opening: (8 minutes)	mstructional rinic.
opening. (ominates)	
T: "同学□好"	
S: "老师好"	
T: "你好吗?"	
S: "我很好,谢谢"	
T: "今天哪一年?请你和你的邻居分享"	
S: "2012年"	
· ·	
T: "很好,我们一起说 10 月"	4/
S: "10月" (老师在白板上写 10月)	
T: "几日?请你想一想"	
T: "如果你知道请你举手" S: "29日"	
S: "2012年"(老师在白板上面写 2012年) T: "几月?如果你知道请把手放在你的鼻子上" S: "10月" T: "他说的对不对?" S: "对"	

Opening: (8 minutes)

- T:"同学口好"
- S: "老师好"
- T: "你好吗?"
- S: "我很好,谢谢"
- "今天哪一年?请你和你的邻居分享"
- S: "2012年"
- "对,我们一起说 2012年"
- "2012年"(老师在白板上面写 2012年)
- "几月?如果你知道请把手放在你的鼻子上"
- S: "10月"
- "他说的对不对?" T:
- "对" S:
- T: "很好,我们一起说 10 月"
- S: "10月" (老师在白板上写 10月)
- "几日?请你想一想"
- "如果你知道请你举手" T:
- " 29 日 "
- "他说的对不对?" T:
- S: "对"
- T: "他说的很对, 29日, 我们一起说"
- "29日"(老师在白板上写 29日)
- "星期几?"
- S: "星期四"
- T: "你们好棒,星期四"(老师在白板上写星期四)
- T: "我们来一起说今天的日期"
- T: "今天是 2012年 10月 29日,星期四"
- S: "今天是 2012年 10月 29日星期四"
- T: "太棒了"
- "我们看,今天是星期四,那昨天是星期几?" T:
- "请你和你的邻居分享答案"

- S: "星期三"
- T: "很好,星期三"
- T: "昨天是星期三"
- S: "昨天是星期三"

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

(在日历上,有昨天和今天的 flash card, 再加上一个明天的 flash card)

- T: "好,我们已经学习了昨天和今天,昨天是星期三,今天是星期四,星期五呢,和我一起说,明天"
- S: "明天"(老师把这三个词都写在白板上)
- T: "我们看这三个词,昨天,今天,明天,哪个字一样?"
- T: "和你的邻居分享答案"
- S: "天"
- T: "很好,天字"
- T: "请同学们把手指头拿出来,我们来一起写明天"(引导学生在空气中写明天)
- T: "很好,明天"
- T: "我们看,明天是星期几?"
- T: "如果你知道就请安静的把手放在你的耳朵上"
- S: "星期五"
- T: "他说的对不对?"
- S: "对"
- T: "对,星期五,和我一起说,明天是星期五"
- S: "明天是星期五"
- T: "昨天是星期几?"
- S: "昨天是星期三"
- T: "今天是星期几?"
- S: "今天是星期四"
- T: "明天是星期几?"
- S: "星期五"
- T: "很好, 你们很棒"

Guided Practice: (10 minutes)

Use the modeling cycle:

- T: "好,请每个同学拿一个小白板和一个白板笔,我们一起练习写字"(练习写明天,写的过程中注意检查笔画)
- T: "好,这是什么字?"
- S: "明天"
- T: "太棒了"
- T: "好,我们把白板和白板笔收拾好"
- T: "下面,我们一起来读书"(和学生一起读 better Chinese)
- T: "下面我们来做个游戏" (每个学生发三张纸,纸不要太大)
- T: "我们在第一张纸上写: 昨天是星期几? 昨天是星期三"(老师和学生一起写)
- T: "写完请你趴下"
- T: "很好, 第二张纸上, 我们写: 今天是星期几? 今天是星期四"(老师和学生一起写)
- T: "好,最后一张纸上,我们写:明天是星期几?明天是星期五"
- T: "如果你写完了,就请把桌子收拾好,来小地毯坐下,不要忘记拿着你的纸"
- T: "好,你们好棒,我们来做一个游戏,我问:昨天是星期几,你们说:昨天是星期三,然后把那张纸展示给
- 我,好不好"
- S: "好"
- T: "我先请一个学生来帮我" (请一位学生来前面和老师做示范)
- T: "好,有没有什么问题?"

- T: "没有我们就开始了,今天是星期几?"
- S: "今天是星期四"
- T: "明天是星期几?"
- S: "明天是星期五"

(这个游戏的过程中老师要观察学生展示的答案是否正确)

- T: "好,你们做的都很好,下面我们来把这三张纸订成一本小书"(老师帮助学生把三张纸订成小书)
- T: "如果你有小书了,就请安静的小地毯上面坐下"
- T: "很好,请听老师读书"(老师做示范)
- T: "我请一个学生来帮我" (请一位学生来到前面读书做示范)
- T: "我再请两位学生来帮我" (请两位学生来到前面相互读书做示范)
- T: "好,我们下面要读书,有没有什么问题,请举手"
- T: "没有问题我们就可以开始了"

Independent Practice: (8 minutes)

把学生分成两组,相互读书,老师掌握时间换搭档,过程中老师检查学生是否都学会了,做适当的辅导。

547

Closing: (5 minutes)

- T: "请大家来小地毯坐下"
- T: "今天我们学习了,明天"
- T: "明天是星期几?"
- S: "明天是星期五。"
- T:"很好,你们今天做的很棒,我们明天再见"
- T: "同学们再见"
- S: "老师再见"

Assessment:

Extra Ideas: