Grade 1	Lesson: 第八课 今天是星期几？	

LIteracy Standard(s):

Content Objective(s):	Language Objective(s):
我知道如何问：“今天是星期几” 我知道如何回答：“今天是星期几” 我知道“今天”“星期”的意思	我知道如何问：“今天是星期几” 我知道如何回答：“今天是星期几”
Essential Questions:	**Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:**今天，星期，是，几 **Speak:** 今天，星期，是，几 **Read:** 今天，星期 **Write:** 今天，星期 **Sentence Frames:**
Materials: • 日历 • 田字格 • 白纸	**Additional Lesson Vocabulary:**

Lesson:	Instructional Time:

Opening: (8 minutes)

T: “你好”
S: “老师好”
T: “你好吗？”
S: “我很好，谢谢”
T: “你叫什么名字？”
T: “请你和你的朋友分享答案”
S: “我叫…”
T: “很好，谢谢你”
T: “你几岁？”
T: “请六岁的小朋友把手放在鼻子上”
T: “很好，请把手放下，请 7 岁的小朋友放在头上”
T: “你们做的很好，谢谢”
T: “你是哪国人？”
S: “我是美国人。”
T: “你上哪个学校？”
S: “我上 Calvin Smith 小学”
T: “你上几年级？”
S: “我上一年级”
T: “今天是几月几日？”
T: “请你和你的邻居分享”
S: “今天是 10 月 20 日”
T: “很好，今天是 10 月 20 日”（老师相应的用日历展示日期）
T: “我们一起来唱一月二月，请小朋友们站起来，我们一起唱”（和学生一起唱歌）
T: “很好，请大家坐下”

Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)

T：“我□看今天是 10 月 20 日”（老师用日历展示给学生）
T:“我们看是星期几”（老师的手指向 20 日的上面的星期一）
T：“和我一起说，星期一”

Property of USOE
Draft – Do Not Distribute

S：“星期一”
T：“今天是星期一”
T：“和我一起说，今天是星期一”（重复两遍）
S：“今天是星期一”
T：“很好”
T：“今天是星期几”
S：“今天是星期一”
T：“很好”
T：“我们看这个字是什么字？”（老师手指星期二的二字，下面老师会一一介绍从星期一到星期日，学生和老师重复）
S：“二”
T：“很好，和我一起说，星期二”
S：“星期二”
T：“很好，我们知道星期一和星期二，我们看这是什么？”（老师手指星期三）
S：“星期三”（老师引导回答）
T：“很好，星期三，我们一起说，星期三”
S：“星期三”
T：“很好，我们再看下一个”（老师手指星期四）
S：“星期四”
T：“你很好棒，我们一起说，星期四”
S：“星期四”
T：“我们看下一个”（手指星期五）
S：“星期五”
T：“很好，我们一起说，星期五”
S：“星期五”
T：“我们看下一个”（老师手指星期六）
S：“星期六”
T ：“太棒了”
T：“我们再看星期六以后是什么，和我一起说星期日”（老师手指星期日）
S：“星期日”
T：“我们看星期日，日字，和几月几日的日字一样不一样？”（展示一张 flash card 的日字）
S：“一样”
T：“很好，他们一样，请你把手指头拿出来，我们一起写”（引导学生复习日字，在空气中练习）
T：“你们太棒了”

Guided Practice: (15 minutes)
Use the modeling cycle:

T: “现在请大家安静的到桌子上坐下，我们来练习写字”
T: “好，开始”（老师把准备好的田字格发给学 生）
T: “请大家写名字，然后趴下”（老师检查学生是否写好名字，然后趴在桌子上面）**T:** “我们先写，今天”（带领学生写字）
T: “好，如果写完了请你趴下”
T: “很好，很多小朋友都写完了，请坐好”
T: “请你们用，今天，来造一个句子”
T: “今天是星期一，今天是我的生日”（给学生举例子，然后学生可以重复说）
S: “今天是星期一”
T: “很好，这位同学很棒”
S: “今天是星期二”
T: “你很棒”
S: “今天是 **Lily** 的生日”
T: “你说的很棒”

Draft - Property of USOE - Do Not Distribute

T：“请你和你的邻居之间互相造句子”（老师可以做适当辅导）
T：“好，眼睛看我”
S：“眼睛看你”
T：“好，我们来写第二个词”
T：“星期，我们来一起写”（带领学生一起写）
T：“写完请你趴下”（做检查和适当辅导）
T：“好，请大家坐好，”
T：“请大家用，星期造个句子”
T：“今天是星期一”（给学生举例子）
S：“今天是星期二”
T：“很好”
S：“今天是星期三”
T：“很好，请你和你的邻居相互造句字”（老师做适当帮助）
T：“好，眼睛看我”
S：“眼睛看你”
T：“好，现在我们来做一本书”（每个学生发一张白纸）
T：“请大家把这张白纸对折”(适当做帮助)
T：“好，请把对折外面那半面写上你的名字”（书对折后，就是两页纸的书）
T：“写完请你趴下”
T：“好，我们下面一起写‘我的书’”（带领学生在名字下面写，我的书）
T：“好，如果你写完了，就把书打开，我们一起写，今天是星期几”（书打开以后在左半面写）
T：“写完请你趴下”
T：“和我一起说，今天是星期几”
S：“今天是星期几”
T：“好，我们现在在右面写，今天是星期一”（带领学生一起写）
T：“如果你写完了，请你趴下”
T：“很好，我们一起说，今天是星期一”
S：“今天是星期一”
T：“好，我们现在在书的背面写，星期一”（老师引导学生从星期一到星期日）
T：“如果你写完了，请你拿着你的书到小地毯来坐下”
T：“好，老师现在来读书”（老师把刚做好的书读一遍）
T：“我请一个小朋友来帮我”（请一位学生来前面读书，做示范）
T：“我再请一个小朋友来帮我”（再请一位学生来前面做示范）

Independent Practice: (5 minutes)

把学生分成两排，面对面之间读书，然后换朋友，老师掌握每一轮的时间。

Closing: (5 minutes)
T：“请大家到小地毯来坐下”
T：“我们来复习一下今天学的内容”
T：“今天是星期几？”
S：“今天是星期一”
T：“很好”（然后带领学生复习星期一到星期日）
T:“好，你们今天很棒，我们明天再见”

Assessment:

Extra Ideas:

Property of USOE
Draft - Do Not Distribute