

Grade 1	Lesson: 我爱我的家	
Literacy Standard(s):		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
我知道：姐姐，妹妹，的意思 我知道如何问：“他（她）是谁” 我知道如何回答：他（她）是...		我知道如何问：“他（她）是谁” 我知道如何回答：他（她）是...
Essential Questions:		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: 爸，妈，哥，弟，姐，妹，谁，的，两 Speak: 爸，妈，哥，弟，姐，妹，谁，的，两 Read: 谁，的 Write: 谁，的 Sentence Frames:
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Better Chinese • 图片 • 田字格 • 学生做的小书 		Additional Lesson Vocabulary:
Lesson:		Instructional Time:
Opening: (8 minutes) T: “你好” S: “你好” T: “你好吗？” S: “我很好，谢谢” T: “昨天我们学习了家庭成员，现在我们来复习一下” T: “这是我，我的名字是 Lily”（把 Lily 的照片贴到白板的中间） T: “这是谁？如果你知道的话请把手放到头上”（展示妈妈的图片） T: “好，这位小朋友” S: “这是妈妈” T: “很棒，这是妈妈，小朋友们和我一起说”（引导学生重复） T: “妈妈是男生还是女生？” S: “女生” T: “很好，妈妈是女生，和我一起说”（引导学生重复） T: “妈妈几岁？”（展示妈妈的年龄） S: “妈妈 42 岁” T: “你们太棒了” T: “好，我们再看一个图片，这是谁？”（展示爸爸的图片） T: “请你告诉你的邻居” S: “这是爸爸” T: “你们好棒” T: “爸爸是男生还是女生？” S: “男生” T: “很好，爸爸是男生” T: “爸爸几岁？” S: “45 岁” T: “很好，爸爸 45 岁” T: “我们再看一个图片，这是谁？”（展示哥哥的照片） S: “这是哥哥” T: “很好，这是哥哥，哥哥是男生还是女生？” S: “哥哥是男生” T: “哥哥几岁？” S: “哥哥 14 岁” T: “很好”		

T: “再看一张图片,这是谁?” (展示弟弟的图片)

S: “这是弟弟”

T: “很好, 弟弟是男生还是女生?”

S: “弟弟是男生”

T: “对, 弟弟也是男生”

T: “弟弟几岁?”

S: “弟弟5岁”

T: “你们太棒了”

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

T: “今天我们再学习两个家庭成员”

T: “先来看一个图片” (展示姐姐的图片)

T: “姐姐, 这是姐姐, 这是 Lily 的姐姐”

T: “和我一起说姐姐” (把姐姐的图片贴在白板上, 并且学生重复)

T: “姐姐是男生还是女生?”

S: “女生”

T: “很好, 姐姐是女生”

T: “姐姐几岁?” (展示姐姐的年龄)

S: “姐姐13岁”

T: “太棒了, 姐姐13岁”

T: “我们来看一看, 姐姐13岁, Lily 10岁, 谁大? 请你想一想, 然后告诉你的邻居”

S: “姐姐大”

T: “很好, 姐姐大”

T: “我们再来看一个图片” (展示妹妹的图片)

T: “妹妹, 这是妹妹, 这是 Lily 的妹妹”

T: “跟我一起说妹妹” (引导学生复述, 把图片贴在白板上)

S: “妹妹”

T: “很好, 妹妹是男生还是女生?”

S: “妹妹是女生”

T: “对, 妹妹是女生, 我们看看妹妹几岁” (展示妹妹2岁)

S: “妹妹2岁”

T: “不是2岁, 两岁”

T: “和我一起说, 两岁”

S: “两岁”

T: “很好”

(现在所有的家庭成员都在白板上面, 以 Lily 为中心)

T: “我的名字叫 Lily” (老师扮演 LILY)

T: “她是谁?” (手指妈妈的图片, 并引导学生重复)

T: “他是我的妈妈”

Guided Practice: (10 minutes)

Use the modeling cycle:

(现在所有的家庭成员都在白板上面, 以 Lily 为中心)

T: “我的名字叫 Lily” (老师扮演 LILY)

T: “她是谁?” (手指妈妈的图片, 并引导学生重复以下内容)

T: “她是我的妈妈”

T: “他是谁?” (手指爸爸的照片)

T: “他是我的爸爸”

T: “他是谁?”

T: “他是我的哥哥”

T: “他是谁”

T: “他是我的弟弟”

T: “她是谁?”

T: “她是我的姐姐”

T: “她是谁?”

T: “她是我的妹妹”

T: “我请一个小朋友来帮我”

(请一个学生来到前面。老师和同学做相同的对话, 学生扮作 Lily, 老师问问题。老师做适当引导)

T: “我再请两个小朋友帮我”

(请两个学生来到前面, 学生之间做相同的对话, 老师做适当引导)

T: “他们好棒, 我们为他们拍手”

T: “好现在, 我们要联系写字, 请小朋友安静的到桌子上坐下”

(检查学生有铅笔和田字格)

T: “准备好了吗?”

S: “准备好了”

T: “第一个字, 你们听, 是什么”

T: “你是谁, 这是谁, 他是谁”

S: “谁”

T: “很好, 谁字, 我们一起写” (引导学生正确写字)

T: “好, 第二个字, 你听, 这是我的妈妈, 这是我的爸爸, 她是我的妹妹”

S: “的”

T: “很好, 我们来一起写” (带领学生一起写)

(写字后请学生把昨天的小书拿出来, 继续画姐姐和妹妹, 写姐姐和妹妹)

(然后请两个同学拿着小书, 示范给学生对话, 内容如上)

Independent Practice: (5 minutes)

学生手拿小书, 坐成小圆形和大圆形, 两两之间读小书

Closing: (5 minutes)

复习今天的姐姐, 和妹妹,

复习对话

Assessment:

Extra Ideas: