

Grade 1	Lesson: 我爱我的家	
Literacy Standard(s):		
Content Objective(s): 我知道：爸爸，妈妈，哥哥，弟弟，姐姐，妹妹，的意思 我知道如何说：这是谁？这是...	Language Objective(s): 我知道如何说：这是谁？这是...	
Essential Questions:	Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: 爸，妈，哥，弟，这 Speak: 爸，妈，哥，弟，这 Read: 爸，妈 Write: 爸，妈 Sentence Frames:	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> Better Chinese book 图片 田字格 	Additional Lesson Vocabulary:	
Lesson:		Instructional Time:
Opening: (8 minutes) T: “同学们好” S: “老师好” T: “你好吗？” S: “我很好，谢谢” T: “你几岁？请你和邻居分享答案” T: “好，哪个小朋友知道答案？” S: “我六岁” S: “我七岁”（请不同同学回答） S: “我六岁”（请不同同学回答） T: “好，请六岁的小朋友举手” T: （和同学一起数六岁小朋友的人数） T: “七岁的小朋友举手” T: （和学生一起数七岁小朋友的人数） T: “你们都好棒” T: “请两个小朋友一组相互问你几岁”（引导有困难的学生） T: “好” T: “我们再来看两个图片”（用一张女生的图片和一张男生的图片） T: “这是什么？”（指着女生的图片） T: “请你告诉你的邻居” S: “女生” T: “你好棒，我们一起说，女生”（与学生重复） T: “那这个是什么？”（指着男生的图片） S: “男生” T: “你好棒” T: “我们来做一个小游戏，男生站起来” T: “你们真棒，坐下，女生站起来” T: “女生都好棒，好，都坐下”		
Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes) T: “今天我们要学习家庭成员，我们先来看一些图片”（开始展示家庭成员的图片） T: “我，这是我，我的名字叫 Lily，我 10 岁”（把 Lily 的照片贴在白板中间，下面的家庭成员的图片会以 Lily 为中心陆续贴到白板上面）		

T: “妈妈，这是妈妈，这是 Lily 的妈妈，跟我一起说，妈妈”（带领学生重复）

T: “我们看妈妈是男生还是女生？请你和邻居分享答案”

T: “谁可以告诉我？”

S: “女生”

T: “太棒了”

T: “妈妈可以是男生吗？”（做“可以”“不可以”的手势）

S: “不可以”

T: “对，妈妈，不可以是男生，妈妈是女生”（边做手势边展示图片）

T: “我们看妈妈多大”（妈妈的图片上注明年龄，44岁）

T: “哪个小朋友知道？”

S: “44岁”

T: “你好棒，我们大家一起说，妈妈四十四岁”

T: “很好”（把妈妈的照片贴在白板上）

T: “我们再看一张图片”（看爸爸的图片）

T: “爸爸，这是爸爸，这是 Lily 的爸爸，跟我一起说，爸爸”（带领学生重复）

T: “我们看爸爸是男生还是女生？请告诉你的邻居”

S: “男生”

T: “对，爸爸是男生，爸爸可以不可以是女生？”

S: “不可以”

T: “对，爸爸不可以是女生，爸爸是男生”

T: “我们再看看爸爸多大”（展示爸爸的年龄，45岁）

S: “45岁”

T: “你们很棒，爸爸45岁，小朋友和我一起说，爸爸四十五岁”

T: “很好”（把爸爸的图片贴在白板上）

T: “我们再看一张图”（准备哥哥和弟弟的图片）

T: “哥哥，这是哥哥，这是 Lily 的哥哥，小朋友跟我一起说哥哥”（引导学生重复，并把图片贴在白板上）

T: “很好，我们看哥哥是男生还是女生？跟你的邻居说”

S: “男生”

T: “你们都棒，对，哥哥是男生，我们来看，哥哥几岁”（展示哥哥的年龄13岁）

S: “13岁”

T: “对，哥哥十三岁，和我一起说，哥哥十三岁”（引导学生重复）

T: “我们看哥哥十三岁，Lily 十岁”（手指白板上的年龄）

T: “哥哥大还是 Lily 大？知道的小朋友请把手放到头上”

S: “哥哥大”

T: “很好，哥哥大，Lily 小”

T: “好，我们再看一个图片”（展示弟弟的图片，并贴在白板上）

T: “弟弟，这是弟弟，这是 Lily 的弟弟”

T: “跟我一起说，弟弟”（引导学生重复）

T: “弟弟是男生还是女生？”

S: “男生”

T: “对，弟弟也是男生”

T: “我们看弟弟几岁？”（展示弟弟的年龄5岁）

S: “5岁”

T: “弟弟五岁，小朋友和我一起说”（引导学生重复）

T: “我们看 Lily 10岁，弟弟5岁”

T: “是弟弟小还是 Lily 小？”

S: “弟弟小”

T: “很好，弟弟小，弟弟5岁，Lily 大，Lily 10岁”

Guided Practice: (minutes)

Use the modeling cycle:

T: “好，我们今天学习了，妈妈，爸爸，弟弟，哥哥”（引导学生和老师复述一次家庭成员）

T: “这是谁？”（手指妈妈的图片，并引导学生复述）

T: “这是妈妈”（引导学生复述）

T: “这是谁？”

S: “这是妈妈”

T: “很好”

T: “这是谁？”（手指爸爸的图片，并引导学生复述）

T: “这是爸爸”（引导学生复述）

T: “这是谁？”

S: “这是爸爸”

T: “你们太棒了”

T: “这是谁”（手指哥哥的图片，并引导学生复述）

T: “这是哥哥”（引导学生复述）

T: “这是谁？”

S: “这是哥哥”

T: “很好”

T: “这是谁？”（手指弟弟的图片，并引导学生复述）

T: “这是弟弟”（引导学生重复）

T: “这是谁”

S: “这是弟弟”

T: “你们都好棒”

T: “我请一个小朋友来帮我，请举手”（请一个学生来老师的面前）

T: “这是谁？”

S: “这是妈妈”

T: “这是谁？”

S: “这是爸爸”

T: “这是谁？”

S: “这是哥哥”

T: “这是谁？”

S: “这是弟弟”

T: “这位小朋友回答的很好，我们为他拍手”

T: “我这次请两个小朋友来帮我，请举手”（请两位学生来老师面前）

（请两位学生做相同的提问和回答，老师做适当指引）

T: “我现在我请小朋友们安静的去你的桌子上坐下，我们要写字”

（检查学生们到桌子上坐下，并且准备好铅笔和田字格纸）

T: “准备好了吗？”

S: “准备好了”

T: “很好，第一个字，你听”

T: “妈妈，这是妈妈，这是 Lily 的妈妈，什么字？”

S: “妈妈”

T: “很好，我们一起来写妈妈”（引导学生一笔一画的写妈妈）

T: “我们来写第二个字，你们听”

T: “爸爸，这是爸爸，这是我的爸爸”

S: “爸爸”

T: “很好，我们来一起写爸爸”（引导学生一笔一画的写爸爸）

T: “我们现在来画画”（每人发一张白纸）

（引导学生用白纸做小书）

（在小书的第一页写名字，和“我的书”，然后引导学生画爸爸妈妈哥哥和弟弟，每个画上面写上相对应的中文）

T: “好，请大家到小地毯上面坐下，拿着你的小书）

T: “好我请两个学生帮我”

（请两个学生来老师面前，手里拿着书，两个人之前相互做“这是谁，这是。。。 ”的对话，老师做适当引导）

Independent Practice: (5minutes)

请学生找自己的朋友做相同的对话，老师用音乐来控制时间，音乐停止，学生也停止找朋友，和最近的朋友做对话，老师开音乐，学生开始移动找朋友。过程中老师可以检查和做相应知道。

Closing: (5 minutes)

T: “好，今天我们学了家庭成员”

T: “这是谁？”（开始与所有的学生做一次对话）

T: “明天请大家带来你们的家庭照片”

T: “我们会做游戏”

Assessment:

Extra Ideas:

Draft – Do Not Reproduce
Property of USOE