

Grade 1	Lesson 3 第三课 你几岁? 2	Reference to My First Chinese Reader
Standard: Standard 1 (Oral Language): Students develop language for the purpose of effectively communicating through listening, speaking, viewing, and presenting. Objective 1 Develop language through listening and speaking. Objective 2 Develop language through viewing media and presenting. Standard 2 (Concepts of Print): Students develop an understanding of how printed language works. Objective 1 Demonstrate an understanding that print carries “the” message. Objective 2 Demonstrate knowledge of elements of print within a text. Standard 8 (Writing): Students write daily to communicate effectively for a variety of purposes and audiences. Objective 1 Prepare to write by gathering and organizing information and ideas (pre-writing).		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students understand how to count from 1 to 10. <i>I know how to count from 1 to 10.</i>		Students can proactively count from 1 to 10. <i>I can count from 1 – 10.</i>
Essential Questions:		Academic Vocabulary: Listen: 名字, 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 Speak: 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 Read: 一 二 三 四 五 Write: 一 二 三 四 五 Sentence Frames:
Materials: Better Chinese 计算板 铅笔 Flash cards: 1-10 罗马数字, 和中文字。		Language and Word Wall: 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十
Lesson: 第一课 你好 Day 1		Instruction time: 35 minutes
Opening: (8 minutes) T: “同学们好!” S: “老师你好!” T: (在白板上写 1-5) “跟我一起念, 一二三四五” S: “一二三四五” T: (举出一支铅笔) “铅笔” S: “铅笔” T: (举出另外一个铅笔) “铅笔” S: “铅笔” T: (举出另外一个铅笔) “铅笔” S: “铅笔”		

T: (举起一个橡皮擦) “不是铅笔” (一边说一边摇头) (举起一本书) “不是铅笔” (一边说一边摇头) (举起一个铅笔) “铅笔”

S: “铅笔”

T: (举起另一只铅笔) “是什么?”

S: “铅笔”

T: “非常好! 对! 铅笔!” (举起一支铅笔) “一支铅笔”

S: “一支铅笔”

T: (举起两只铅笔) “两只铅笔”

S: “两只铅笔”

T: (举起三只铅笔) “三只铅笔”

S: “三只铅笔”

T: (举起四只铅笔) “四只铅笔”

S: “四只铅笔”

T: (举起五只铅笔) “五只铅笔”

S: “五只铅笔”

T: “非常好! 一二三四五。”

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

T: “好! 请来地毯上坐下。谢谢你安静坐好。” (对先坐好的学生练习。可以给安静坐好的学生一个贴纸, 一个分数, 或是竖大拇指。)

T: “谢谢你们安静坐好。” (眼睛要慢慢注视学生。)

T: (在白板上写 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 写完的时候一边用手比, 一边说 1, 2, 3, 4, 5。。。) “一”

S: “一”

T: “一” (用手举起一, 也让他们看到白板上写的 1)

T: “二” (用手举起二, 也让他们看到白板上写的 2)

S: “二”

T: “一, 二”

S: “一, 二”

T: (把一个计算板贴在白板上, 贴在 1 的下面, 然后把两个计算板贴在 2 的下面) “一, 二”

S: “一, 二”

T: “一, 二, 三” (把三写在白板上, 也贴上三个计算板)

S: “一, 二, 三”

T: (用手举出 2) “这是多少?”

S: “二。”

T: “很棒! 这是 2。”

(用一样的方式教一到十。每一个数字要一直重复很多次)

Guided Practice: (12 minutes)

T: (给每一个学生一到十的 flash cards。选一个学生, 问他你手上的卡片是什么数字) “这是什么数字?”

S: “三”

T: “Annie 很好! (再选一个) 那这一个呢?”

S: “四!”

T: “好棒! 你问我!”

S: “是什么?”

T: “一”

S: “老师很好!”

T: “谢谢你! 好同学们, 请你找一个朋友问他们你手上的数字是多少”

Independent Practice: (5 minutes)

(让学生自己练习, 注意看有没有学生需要帮忙。)

Guided Practice:

T: “好, 请你们来地毯上坐下! 谢谢! 请跟我说我有几只铅笔!” (举出三只铅笔)

S: “三!”

T: “非常好! 现在呢?” (举出七只铅笔)

S: “七!”

T: “很棒!” (拿出六个小糖果) “我有几个糖果?”

S: “六!”

T: “非常好!” (举起八个糖果) “我有几个糖果?”

S: “八!”

T: “很棒!” (用手举出1-10, 看学生会不会跟你一起数。数完的时候给每个学生一个糖果)

Closing: (5 minutes):

T: (拍手拍三次) “眼睛看我!”

S: “眼睛看你!”

T: “非常好, 谢谢。请你们回到位子上坐下, 眼睛看前面。” (给最快的学生一个奖评) “好, 这是什么?” (用手举出3)

S: “三”

T: “非常好!” 这个呢? (指出白板上的2)

S: “二”

T: “很棒!” (用手指头指出1-10, 看学生会不会说)

Assessment: