

Grade 1	Lesson 1 第一课 你好 4	Reference to My First Chinese Reader
<p><b>Standard:</b> <b>Standard 1</b> (Oral Language): Students develop language for the purpose of effectively communicating through listening, speaking, viewing, and presenting. Objective 1 Develop language through listening and speaking. Objective 2 Develop language through viewing media and presenting. <b>Standard 2</b> (Concepts of Print): Students develop an understanding of how printed language works. Objective 1 Demonstrate an understanding that print carries “the” message. Objective 2 Demonstrate knowledge of elements of print within a text. <b>Standard 8</b> (Writing): Students write daily to communicate effectively for a variety of purposes and audiences. Objective 1 Prepare to write by gathering and organizing information and ideas (pre-writing).</p>		
<b>Content Objective(s):</b>		<b>Language Objective(s):</b>
<p><b>Students understand how to respectfully greet others. Students answer each other’s greetings.</b>  <i>I know when and how to greet others.</i>  <i>I can answer other’s greetings.</i>  <i>I can read and recognize words.</i>  <i>I can read the text by myself.</i></p>		<p><b>Students can proactively say hello and goodbye to each other. Students say hello and goodbye to the teacher. Students politely answer to other’s greetings.</b>  <i>I can say hello and goodbye to each other.</i>  <i>I can say hello and goodbye respectfully to teacher.</i>  <i>I can answer other’s greetings politely.</i>  <i>I can write new character when asked.</i>  <i>I can recognize taught characters when asked.</i></p>
<b>Essential Questions:</b>		<p><b>Academic Vocabulary:</b>  <b>Listen:</b> 请站起来, 请坐下, 到前面, 谢谢, 谁, 好棒, 你好, 换, 说, 快, 安静, 帮, 找, 看, 这里, 剪, 纸, 写, 什么, 黑色的线, 放, 画, 喜欢, 分钟, 开始, 男/女生, 老师, 一起, 哪里, 知道, 看到, 今天, 手, 对, 1,2,3, 不要, 准备好了, 撇, 竖, 横, 折, 钩, 点, 地毯, 本子, 游戏, 糟糕, 几个  <b>Speak:</b> 你好, 我, 是, 很好, 谢谢, 好棒, 男生, 女生, 看到  <b>Read:</b> 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 名字  <b>Write:</b> 你, 好, 见  <b>Sentence Frames:</b>  ____好。      ____好吗?    ____好棒  谢谢____。    ____再见。    我看到____。</p>
<p><b>Materials:</b>  Better Chinese  Better Chinese online resource  Hand puppet pattern, stapled with one blank paper.  Crayon  Scissors  Flash cards: 你好, 再见, 老师, 同学们, 好, 你, 好, 再, 见, 吗, ?  Dictionary page  Better Chinese practice book</p>		<p><b>Language and Word Wall:</b>  你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 请, 站起来, 坐下, 好棒, 写, 剪, 安静, 手</p>
<b>Lesson:</b> 第一课 你好 Day 4		<b>Instruction time:</b> 50 minutes

**Opening: ( 8 minutes) 打开 Better Chinese online, 第一课**

T: “小朋友，站起来，到前面来坐下。5,4,3,2,1。”

S: (到前面坐下。)

T: “谢谢你们安静坐好。” (鼓励先安静坐好的学生，可以给一个贴纸，一个分数，或是竖大拇指。)

S: “不客气。” (开始教小朋友如何回应不客气，说完谢谢就提醒他们。)(安静坐好。)

T: “我们来玩游戏好吗？”

S: (在前面听) 或“好。” (老师领着学生说。)

T: “请你站起来。” (找一个小朋友先示范) “‘你好’在哪里？”

S: (上来指出‘你好’。适当时候提出协助。)

T: “谁好棒？”

S: “\_\_\_好棒。” (领着学生一起说。)

T: (把学生分成2组。 ) “知道吗？”

S: (学生站2排。 ) “知道。”

(把字卡用磁铁吸在白板上，让学生上来用手或道具听声找字。)

T: “开始。‘老师’在哪里？”

S: (学生轮流上来找字。先找到的队伍得分。给赢的队伍分数或欢呼。)

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes) 准备字卡，组句子**

T: (把刚刚的字卡故意放乱。用word wall的字来找答案。)

T: “糟糕，‘你好’在哪里？谁可以帮我？” (给举手的信号)

S: (可能有些知道答案会举手，老师可以示范Thinking out loud ‘我想这是你，这个是好，放在一起，变成什么？’来找到答案。帮学生把‘你’和‘好’放在一起)

T: “这是什么？” (听学生的回应) “谁好棒。” (听学生的回应) “谁来帮我找‘老师’？” (找另一个小朋友来示范)

S: (上来排出‘老师’。适当时候提出协助。用‘这个是’来引导口语)

T: “这是什么？” (听学生的回应) “谁好棒？”

S: “\_\_\_好棒。” (领着学生一起说。)

T: “我要找‘再见’。谁来帮我找‘再见’？”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语)

T: “这是什么？” (听学生的回应) “谁好棒？”

S: “\_\_\_好棒。” (领着学生一起说。)

T: “谢谢你安静坐好。\_\_\_说的好棒。\_\_\_有说。” (鼓励表现好的学生，可以给一个贴纸，一个分数，或是竖大拇指。用动作表现他们做的事。)

S: “不客气。” (开始教小朋友如何回应不客气，说完谢谢就提醒他们。)

T: “我要找‘同学’，谁来帮我找‘同学’？”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘你好吗？’谁来帮我？”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘老师好吗？’谁来帮我？”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘同学们好’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘谢谢’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘谢谢老师’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘谢谢同学们’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘谢谢同学再见’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘老师再见’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “我要找‘同学们好吗?’谁来帮我?”

S: (选一个学生上来找这个词。用‘这个是’来引导口语，一起念。)

T: “你们好棒。谁好棒?”

S: “我们好棒。” (问全部的小朋友，让他们称赞自己也称赞自己的同学。)

### Guided Practice: ( 17 minutes)

T: “你们回去要写在这里。。。 ” (拿出练习本，指出小朋友要写在哪里) “拿到这个要写名字。拿到要做什么?”

S: “写名字。”

T: “我数到3回去坐下。1, 2, 2。1, 2, 3。” (小朋友要听到3才可以回去。)

T: “帮我发给小朋友。” (要小朋友帮忙发练习本给每个人)

S: (小朋友把本子发给每个人，教小朋友收到本子说‘谢谢’)

(教室前面或是 document camera, 学生看得到的地方显示一个范例)

T: “写名字。” (等一下，在学生间走动，提醒他们写名字) “写好了吗?”

S: “写好了。” (领着他们说)

T: “写好了，到前面坐下。”

S: (到前面坐下)

T: “看老师。要写这里，知道吗?” (指给小朋友看)

S: “知道。”

T: “这样写。” (示范写字，教小朋友在地上一同写)

S: (写完一起念)

T: “知道吗?”

S: “知道。”

T: “写完，要念给3个朋友听。(做动作，示范念给3个小朋友听。) “1 要做什么?”

S: “写字。” (领着学生一起回答。)

T: “2 要做什么?”

S: “念。” (领着学生一起回答。)

T: “念给几个小朋友听?”

S: “3 个。” (领着学生一起回答。)

T: “好棒。老师数到 3,请回去写。1, 2, 3”

S: (回去写字。老师在教师走动巡看。)

**Independent Practice: ( 10 minutes): 比手画脚 , 字卡**

T: “把本子放好。到前面坐下。5,4,3,2,1。” (记得提醒剩下多少时间可以写字, 加动作)

S: (到前面坐下。)

T: “这是什么?” (眼睛看, 手指对面的小朋友) “你。”

S: “你。”

T: “这是什么?” (比‘好’的动作) “不要说。告诉你的朋友。” (示范和小朋友耳语答案)

S: (小朋友练习跟隔壁小朋友耳语)

T: “停。是什么?”

S: “好。”

T: (找小朋友上来示范你和好的动作, 鼓励小朋友先耳语再举手等选中才可以说答案)

S: (练习耳语, 举手, 等叫到自己)

T: “谁来帮我?” (找一个小朋友, 给字卡或耳语答案, 教小朋友做动作给他人猜)

S: (跟小朋友耳语, 等老师叫自己的名字再回答, 答对上去比手画脚)

(不易比的动作可以指人或是指图片。重复练习几次。‘你, 好, 老师, 再见, 你好, 同学, 男生, 女生’)

**Assessment: 读自己写的生字。**

让学生念自己写的字给 3 个朋友听, 或给老师听。