

Grade 1	Lesson 1 第一课 你好 3	Reference to My First Chinese Reader
<p>Standard: Standard 1 (Oral Language): Students develop language for the purpose of effectively communicating through listening, speaking, viewing, and presenting. Objective 1 Develop language through listening and speaking. Objective 2 Develop language through viewing media and presenting. Standard 2 (Concepts of Print): Students develop an understanding of how printed language works. Objective 1 Demonstrate an understanding that print carries “the” message. Objective 2 Demonstrate knowledge of elements of print within a text. Standard 8 (Writing): Students write daily to communicate effectively for a variety of purposes and audiences. Objective 1 Prepare to write by gathering and organizing information and ideas (pre-writing).</p>		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Students understand how to respectfully greet others. Students answer each other’s greetings. <i>I know when and how to greet others.</i> <i>I can answer other’s greetings.</i> <i>I can read and recognize words.</i> <i>I can read the text by myself.</i></p>		<p>Students can proactively say hello and goodbye to each other. Students say hello and goodbye to the teacher. Students politely answer to other’s greetings. <i>I can say hello and goodbye to each other.</i> <i>I can say hello and goodbye respectfully to teacher.</i> <i>I can answer other’s greetings politely.</i> <i>I can write new characters follow teachers’ instruction.</i> <i>I can recognize taught characters when asked.</i></p>
Essential Questions:		<p>Academic Vocabulary: Listen: 请站起来, 请坐下, 到前面, 谢谢, 谁, 好棒, 你好, 换, 说, 快, 安静, 帮, 找, 看, 这里, 剪, 纸, 写, 什么, 黑色的线, 放, 画, 喜欢, 分钟, 开始, 男/女生, 老师, 一起, 哪里, 知道, 看到, 今天, 手, 对, 1,2,3, 不要, 准备好了, 撇, 竖, 横, 折, 钩, 点, 地毯, 本子, 游戏, 书, 打开 Speak: 你好, 我, 是, 很好, 谢谢, 好棒, 男生, 女生, 看到 Read: 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 名字 Write: 你, 好, 见</p>
<p>Materials: Better Chinese Better Chinese online resource Hand puppet pattern, stapled with one blank paper. Crayon Scissors Flash cards: 你好, 再见, 老师, 同学们, 好, 你, 好, 再, 见, 吗, ? Dictionary page</p>		<p>Sentence Frames: ____好。 ____好吗? ____好棒 谢谢____。 ____再见。 我看到____.</p> <p>Language and Word Wall: 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 请, 站起来, 坐下, 好棒, 写, 剪, 安静, 手, 书</p>

Opening: (8 minutes) 打开 Better Chinese online, 第一课

T: “站起来，到前面来坐下。”

S: (到前面坐下。)

T: “谢谢你们安静坐好。” (鼓励先安静坐好的学生，可以给一个贴纸，一个分数，或是竖大拇指。)

S: “不客气。” (开始教小朋友如何回应不客气，说完谢谢就提醒他们。)(安静坐好。)

T: “我看到‘你’，在这里。” (夸大找出并指出荧幕上的‘你’。把字圈起来。)(“你看到什么？想一想。” (动作))

S: (让学生找认识的字然后圈出来。如果学生找不到，用字卡提示。)(“我看到__” (老师在一旁提示。))

T: “他看到什么？” (动作)

S: “他看到__。” (领着学生一起说。)

T: “谁好棒？”

S: “__好棒。”

(让学生轮流上来指出荧幕上课文的字，然后全班一起念全部的课文。)

Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)

T: “我们来玩游戏好吗？”

S: (在前面听) “好。” (领着学生一起说。)

T: “请你站起来。” (找一个小朋友先示范) “‘你好’在哪里？”

S: (上来指出‘你好’。适当时候提出协助。)

T: “谁好棒？”

S: “___好棒。” (领着学生一起说。)

T: (把学生分成2组。)

S: (学生站2排。)

(把字卡用磁铁吸在白板上，让学生上来用手或道具听声找字。)

T: “开始。‘老师’在哪里？”

S: (学生轮流上来找字。先找到的队伍得分。给赢的队伍分数或欢呼。)

(从头练习几次后，把学生分两组，让他们站起来加动作轮流对答，也可以让男生女生练习，左边和右边练习，学生和老师练习，或是2个学生出来念全部的课文。)

T: “你们好棒。谁好棒？”

S: “我们好棒。” (问全部的小朋友，让他们称赞自己也称赞自己的同学。)

Guided Practice: (20 minutes)

T: “好。眼睛。。。 ” (等小朋友安静坐好，把注意力拉回来。)

S: “看。” 或是“看老师。”

T: “我们看看昨天写的字。这是什么？” (指‘你’)

S: “你”

T: “好棒。” (动作) “这是什么？” (指‘好’)

S: “好。”

T: “这是什么？”（指‘见’）
S: （学生可能知道，可能不知道。）
T: “我们来写一写。手。”（把手举起来摇一摇。）
S: “手。”
T: “地毯。”（指着地上）
S: “地毯。”
T: “一竖，二横折”（可以写在白板或电脑白板上）
S: “一撇，二竖”（教小朋友用手指在地上练习笔画。）
T: “三撇，四卧钩”（老师写）
S: “三撇，四卧钩”（动作）
T: “见，再见的见。”（老师指这个字然后字卡的字。做再见的动作。）
S: “见，再见的见。”（动作）
T: “谁来帮我写‘见’？”（给举手的信号，暗示要人上来写这个字）
S: （举手）
T: “好，你来”（领着小朋友来写这个字，要其他的小朋友继续在地板上练习，按刚刚的笔画顺序再念一次。）“她/他写对了吗？”（动作）（可以多找几个小朋友。）
S: “对。”（领着学生一起说一起做动作。）
T: “谁好棒？”（指着这个学生。）
S: “__好棒。”（领着学生一起说，动作）
T: “你们回去要写在这里。。。”（指出小朋友要写在哪里）“知道吗？”
S: “知道。”
T: “我数到3回去坐下。1, 2, 2。1, 2, 3。”（小朋友要听到3才可以回去。）
T: “打开本子。不要写”（比动作。）“看这里。等老师，准备好了吗？”（走动确定小朋友做好准备，没有写字。）
S: “准备好了。”（领着学生一起说。）
（示范写‘见’，让小朋友跟着一笔一画写。）
T: “好棒。自己写3次。”（在教室走动巡视确定笔顺。如果错误。再重新示范一次。）
T: “还有1分钟。”（等小朋友都写好了）“写好到前面坐下。”
（可以跟先坐下的小朋友复习你好，你好吗的对话，也可以玩游戏）
T: “5,4,3,2,1 好。到前面坐下。”
S: （到前面坐下。）
T: “看这里。”（打开本子，指昨天写的‘你’，‘好’。）“这是什么？”（指‘你’）
S: “你。”
T: “好棒。这是什么？”（指‘好’）
S: “好。”
T: “好棒。今天要写‘你好’。写在这里，写你好，你好。还有这里，写你好，你好。”（指出你的下面，还有好的下面。动作）“知道吗？”
S: “知道。”
T: （再示范‘你好’的笔顺，让小朋友在地毯练习。）“要写什么？”
S: “你好。”

T: “好。数到3回去写。1, 2, 3。” (看学生有无取出本子。帮助他们找到正确的位置。)

S: (回去座位。)(在教室走动巡视确定笔顺。如果错误。再重新示范一次。)

T: “还有1分钟。” (等过几分钟, 告诉学生剩下的时间。)

T: “写好, 到前面坐下。”

Independent Practice: (10 minutes): 读课文

T: “把本子放好。到前面坐下。5,4,3,2,1。” (加动作)

S: (到前面坐下。)

T: “这是书。” (拿快乐儿童话语第一册给学生看。动作) “书。”

S: “书。”

T: “这是我的书。” (动作表示书是老师的。拿一本放一个学生手里) “这是你的书” (教学生说‘我的书’)

S: “我的书。” (再拿几本给其他的学生, 说‘我的书’。让两个小朋友读一本书。)

T: (每两个学生都有一本书) “打开第一页。看1。” (等学生打开第一页) “看到1了吗?”

S: “看到了。”

T: “跟你的朋友一起念第一课。”

S: (念书)

T: (一旁协助, 学生之间走动, 确定大家都在念。要他们手指头指着字。)

Assessment: 读课文。

让学生读课文给3个朋友听, 或给老师听。