

Grade 1	Lesson 1 第一课 你好 2	Reference to My First Chinese Reader
<p>Standard: Standard 1 (Oral Language): Students develop language for the purpose of effectively communicating through listening, speaking, viewing, and presenting. Objective 1 Develop language through listening and speaking. Objective 2 Develop language through viewing media and presenting. Standard 2 (Concepts of Print): Students develop an understanding of how printed language works. Objective 1 Demonstrate an understanding that print carries “the” message. Objective 2 Demonstrate knowledge of elements of print within a text. Standard 8 (Writing): Students write daily to communicate effectively for a variety of purposes and audiences. Objective 1 Prepare to write by gathering and organizing information and ideas (pre-writing).</p>		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Students understand how to respectfully greet others. Students answer each other’s greetings. <i>I know when and how to greet others.</i> <i>I can answer other’s greetings.</i> <i>I can read and recognize words.</i> <i>I can read the text by myself.</i></p>		<p>Students can proactively say hello and goodbye to each other. Students say hello and goodbye to the teacher. Students politely answer to other’s greetings. <i>I can say hello and goodbye to each other.</i> <i>I can say hello and goodbye respectfully to teacher.</i> <i>I can answer other’s greetings politely.</i> <i>I can write new characters follow teachers’ instruction.</i> <i>I can recognize taught characters when asked.</i></p>
Essential Questions:		<p>Academic Vocabulary: Listen: 请站起来, 请坐下, 到前面, 谢谢, 谁, 好棒, 你好, 换, 说, 快, 安静, 帮, 找, 看, 这里, 剪, 纸, 写, 什么, 黑色的线, 放, 画, 喜欢, 分钟, 开始, 男/女生, 老师, 一起, 哪里, 知道, 看到, 今天, 手, 对, 1,2,3, 不要, 准备好了, 撇, 竖, 横, 折, 钩, 点, 地毯, 本子, 游戏 Speak: 你好, 我, 是, 很好, 谢谢, 好棒, 男生, 女生, 看到 Read: 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 名字 Write: 你, 好, 见 Sentence Frames: ____好。 ____好吗? ____好棒 谢谢____。 ____再见。</p>
<p>Materials: Better Chinese Better Chinese online resource Hand puppet pattern, stapled with one blank paper. Crayon Scissors Flash cards: 你好, 再见, 老师, 同学们, 好, 你, 好, 再, 见, 吗, ? Dictionary page</p>		<p>Language and Word Wall: 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 请, 站起来, 坐下, 好棒, 写, 剪, 安静, 手</p>

Opening: (5 minutes)

T: “你好吗？” (问一个学生)

S: “我很好, 谢谢。” (提示小朋友) (重复示范几次)

T: “你好。” (问另一个学生。)

S: “你好。” (可以跟学生耳语, 帮他们回答。)

T: “再见。” (加动作)

S: “再见。” (挥手。)(重复示范几次)

T: “男生站起来。” (看男生有没有站起来。) “你好。” 或 “你好吗?”

S: “你好。” 或是 “我很好, 谢谢。”

T: “坐下。女生站起来。” (看女生有没有站起来。) “你好。” 或 “你好吗?”

S: “你好。” 或是 “我很好, 谢谢。”

T: “好。数到 3, 请到前面坐下。1, 2, 4” (举手指头数, 看学生有没有注意听。如果学生走动就说 “请回去” 再一次。学生要听到 3 才可以动作。)

Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes) 打开 **Better Chinese online**, 第一课

T: “谢谢你安静坐好。” (鼓励先安静坐好的学生可以给一个贴纸, 一个分数, 或是竖大拇指。)

S: “你好。” (看学生都坐好了, 如果动作慢就从 5 开始倒数。要学生一起看荧幕。)

T: “我看到男生。” (指荧幕上的男生。) “你看到什么?”

S: “我看到。。。 ” (可以提示学生, 帮学生完成句子。)

T: “来, 一起说。” (指着荧幕上的字) “你好。”

S: “你好。” (字卡指给学生看, 重复说几次。)

T: “再见。”

S: “再见。” (字卡指给学生看, 重复说几次。)

T: “同学们好。” (指着学生。) “你们是同学。”

S: “同学们好。” (字卡指给学生看, 重复说几次。)

T: “老师好。” (字卡指给学生看, 重复说几次。)

S: “老师好。”

T: “同学们再见。” (动作)

S: “同学们再见。”

T: “老师再见。” (动作)

S: “老师再见。”

T: “你好吗?” (字卡指给学生看, 重复说几次。)

S: “你好吗?”

T: “我很好, 谢谢。” (字卡指给学生看, 重复说几次。)

S: “我很好, 谢谢。”

T: “再见。”

S: “再见。” (指出昨天的字卡。)

(从头练习几次后, 把学生分两组, 让他们站起来加动作轮流对答, 也可以让男生女生练习, 左边和右边练习, 学生和老师练习, 或是 2 个学生出来念全部的课文。)

T: “你们好棒。谁好棒?”

S: “我们好棒。” (问全部的小朋友, 让他们称赞自己也称赞自己的同学。)

Guided Practice: (20 minutes)

T: “好。眼睛。。。 ” (等小朋友安静坐好, 把注意力拉回来。)

S: “看。” 或是 “看老师。”

T: “我们今天来写字。这是你” (指你, 示意学生说一次)

S: “你”

T: “手。” (示范把手举起来, 摇一摇) “给我看你的手。” (再示范一次)

S: (小朋友举起他们的手。)

T: “好棒!”

T: “地毯。” (指着地上)

S: “地毯。”

T: “一撇, 二竖” (可以写在白板或电脑白板上, 用一个颜色强调部首)

S: “一撇, 二竖” (教小朋友用手指在地上练习笔画。)

T: “三撇, 四横折” (老师写)

S: “三撇, 四横折” (动作)

T: “五竖钩, 六点, 七点, 你” (老师写)

S: “五竖钩, 六点, 七点, 你” (动作)

T: “这是什么?” (指着刚写完的字。)

S: “你。”

T: “对! 好棒。你。你。你。你好的你。” (面对几个小朋友然后对他说你, 指你好字卡上的你)

T: “谁来帮我写‘你’?” (给举手的信号, 暗示要人上来写这个字)

S: (举手)

T: “好, 你来” (领着小朋友来写这个字, 要其他的小朋友继续在地板上练习, 按刚刚的笔画顺序再念一次。) “她/他写对了吗?” (动作) (可以多找几个小朋友。)

S: “对。” (领着学生一起说一起做动作。)

T: “谁好棒?” (指着这个学生。)

S: “__好棒。” (领着学生一起说, 动作)

T: “你们回去要写在这里。。。 ” (指出小朋友要写在哪里) “拿到这个要写名字。拿到要做什么?”

S: “写名字。”

T: “我数到3回去坐下。1, 2, 2。1, 2, 3。” (小朋友要听到3才可以回去。)

T: “帮我发给小朋友。” (要小朋友帮忙发自制生字本或字典本给每个人)

S: (小朋友把本子发给每个人, 教小朋友收到本子说‘谢谢’)

(教室前面或是 document camera, 学生看得到的地方显示一个范例)

T: “写名字。” (等一下, 在学生间走动, 提醒他们写名字) “写好了吗?”

S: “写好了。” (领着他们说)

T: “拿一支铅笔。” (示范拿起一支铅笔。) “不要写, 等老师。” (摇手示意, 要他们不要写字。)

S: (拿起一支铅笔。)

T: “打开本子。不要写” (比动作。) “看这里。准备好了吗?”

S: “准备好了。” (领着学生一起说。)

(示范写你, 让小朋友跟着一笔一画写。)

T: “好棒。自己写3次。” (在教室走动巡视确定笔顺。如果错误。再重新示范一次。)

T: “还有1分钟。” (等小朋友都写好了) “写好到前面坐下。”

(可以跟先坐下的小朋友复习你好, 你好吗的对话, 也可以玩游戏)

T: “5,4,3,2,1 好。到前面坐下。”

S: (到前面坐下。)

T: “看这里。老师写好。” “手, 地毯。” (动作提示学生。)

S: (手在空中, 然后放在地上。)

T: “一撇点, 二撇, 三横。” (用一个颜色强调部首。)

S: “一撇点, 二撇, 三横。” (另一个颜色)

T: “四横折, 五弯钩, 六横。”

S: “四横折, 五弯钩, 六横。”

T: “好。你好的好。好棒的好。” (动作)

S: “好。你好的好。好棒的好。” (动作)

T: “谁来帮我写‘好’?” (给举手的信号, 暗示要人上来写这个字)

S: (举手)

T: “好, 你来” (领着小朋友来写这个字, 要其他的小朋友继续在地板上练习, 按刚刚的笔画顺序再念一次。) “她/他写对了吗?” (动作) (可以多找几个小朋友。)

S: “对。” (领着学生一起说一起做动作。)

T: “谁好棒?” (指着这个学生。)

S: “__好棒。” (领着学生一起说, 动作)

T: “你们好棒。数到3, 回去写好。1, 2, 1. 1, 2, 3。”

S: (回去写字。)

T: “看老师, 一撇点, 二撇, 三横, 四横折, 五弯钩, 六横。” (确定学生跟着写, 表扬安静听话的学生。) “___好棒。___安静写字。___有听话。”

T: “写好了吗?”

S: “写好了。”

T: “好棒。自己写3次。” (在教室走动巡视确定笔顺。如果错误。再重新示范一次。)

T: “还有1分钟。”

Guided Practice: (5 minutes):

T: “把本子放好。到前面坐下。5,4,3,2,1。” (加动作)

S: (到前面坐下。)

T: “谢谢你们安静坐好。”

S: (安静坐好。)

T: “我们再念一次。”

(让学生轮流上来指出荧幕上课文的字, 全班一起念。换个学生再念一次。)

Guided Practice: (5 minutes): 学生昨天做的纸手偶。

T: “你好。”

S: “你好。”

T: “你好吗?”

S: “我很好, 谢谢。”

T: “好棒。你要找5个朋友说‘你好’‘你好吗’, 知道吗?” (把手偶发给学生。)

S: “知道。” (领着学生一起说。)

T: “要找几个朋友?”

S: “5个。” (领着学生一起说。)

(领导学生找不同的朋友练习句子。)

Assessment: 读自己写的生字。

让学生念自己写的字给3个朋友听, 或给老师听。