

Grade 1	Lesson 1 第一课 你好 1	Reference to My First Chinese Reader
<p>Standard: Standard 1 (Oral Language): Students develop language for the purpose of effectively communicating through listening, speaking, viewing, and presenting. Objective 1 Develop language through listening and speaking. Objective 2 Develop language through viewing media and presenting. Standard 2 (Concepts of Print): Students develop an understanding of how printed language works. Objective 1 Demonstrate an understanding that print carries “the” message. Objective 2 Demonstrate knowledge of elements of print within a text. Standard 8 (Writing): Students write daily to communicate effectively for a variety of purposes and audiences. Objective 1 Prepare to write by gathering and organizing information and ideas (pre-writing).</p>		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Students understand how to respectfully greet others. Students answer each other’s greetings. <i>I know when and how to greet others.</i> <i>I can answer other’s greetings.</i></p>		<p>Students can proactively say hello and goodbye to each other. Students say hello and goodbye to the teacher. Students politely answer to other’s greetings. <i>I can say hello and goodbye to each other.</i> <i>I can say hello and goodbye respectfully to teacher.</i> <i>I can answer other’s greetings politely.</i></p>
Essential Questions:		<p>Academic Vocabulary: Listen: 请站起来, 请坐下, 到前面, 谢谢, 谁, 好棒, 你, 好, 换, 说, 快, 安静, 帮, 找, 看, 这里, 剪, 纸, 写, 什么, 黑色的线, 放, 画, 喜欢, 分钟, 开始, 男生, 女生, 老师, 一起 Speak: 你好, 我, 是, 很好, 谢谢, Read: 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 名字 Write: 你, 好, 见 Sentence Frames: ____好。 ____好吗? 谢谢____ ____再见。</p>
<p>Materials: Better Chinese Better Chinese online resource Hand puppet pattern, stapled with one blank paper. Crayon Scissors Flash cards: 你好, 再见, 老师, 同学们, 好,</p>		<p>Language and Word Wall: 你, 好, 见, 再, 同, 学, 们, 老, 师, 吗, 我, 很, 谢, 请, 站起来, 坐下, 好棒, 写, 剪,</p>
Lesson: 第一课 你好 Day 1		Instruction time: 50 minutes
<p>Opening: (8 minutes) T: “你好。” (跟学生鞠躬, 跟学生示意, 手放到耳朵, 请他们说) S: “你好。” (跟老师鞠躬, 试着说你好) (重复示范几次) T: “你好。” (找一个小朋友到前面示范。)</p>		

S: “你好。” (可以跟学生耳语, 帮他们回答。)

T: “再见。” (教学生挥手, 请学生回去。) “好棒。请你回去坐下。谢谢。”

S: “再见。” (挥手。)

(多找几个学生来示范—你好, 再见。)

T: “现在站起来, 跟你的朋友说你好。” (可以指定2个小朋友1组, 可以轻碰他们的肩膀, 让2个小朋友面对面, 请1个先说, 然后请第2个小朋友说) **Pair Share.**

S: “你好。” “你好。”

T: “说再见。”

S: “再见。” “再见。” (挥手说完再见, 请学生换伙伴, 做动作让他们了解。)

T: “换1个朋友。” (数到5, 给学生时间换伙伴, 直接请几个学生换位子, 让其他人了解要做什么。) “1,2,3,4,5, 好, 停。”

T: “好棒!” (表情和动作让学生了解他们受到称赞) “请你跟你的朋友说你好。”

S: “你好。” “你好。”

T: “说再见。”

S: “再见。” “再见。”

T: “谢谢你们, 你们好棒。请到前面坐下。” (说你们的时候, 指学生, 并看着他们的眼睛)

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

T: “你好。谢谢你安静坐好。” (对先坐好的学生练习。可以给安静坐好的学生一个贴纸, 一个分数, 或是竖大拇指。)

S: “你好。”

T: “谢谢你们安静坐好。” (眼睛要慢慢注视学生。)

S: (学生的反应会不一, 尽量提出正面, 希望他们做的事。)

T: “你好。” (拿出一个玩偶, 或是纸做的掌中玩偶。跟这玩偶或纸偶对话给学生看。找一个学生上来拿玩偶示范。)

S: “你好。”

T: “谢谢你。请回去。” (给奖赏或鼓励后, 加上动作, 请学生回去坐下。)

T: “你好吗?” (玩偶说: 我很好, 谢谢。玩偶问老师: 你好吗? 老师: 我很好。谢谢。问问题时, 可以加上问题的动作)

“谁来帮我?” (找学生出来帮忙, 给举手的信号, 或抽名号, 选一个小朋友。)

T: “你好吗?” (问问题时, 可以加上问题的动作)

S: “我很好, 谢谢。” (领着学生一起回答。重复几次。让他们了解问题和回答的不同)

T: “我再请一个小朋友帮我。” (给举手的信号, 或抽名号, 选一个小朋友。)

S: (第一个拿玩偶问, 老师一旁协助2人对话) “你好吗?”

S: “我很好, 谢谢。” (然后问话的人顺序对调, 再练习一次。)

T: “谢谢! 我再找两个小朋友。” (比2, 再选2个小朋友。如果不熟练, 多练几次。)

T: “现在, 跟你的朋友说你好吗?” (让小朋友站起来找一个朋友练习。) (Pair share)

S: (跟小朋友对话练习)

T: “好。眼睛。。。 ” (等小朋友安静坐好, 把注意力拉回来。)

S: “看。” 或是 “看老师。”

T: “我找个小朋友来帮我。” (给举手的提示或抽名号)

S: (小朋友上台)

T: “你好。”

S: “你好。” (耳语提示如果小朋友不会。)

T: “你好吗?”

S: “我很好。谢谢。” (耳语提示如果小朋友不会。)

T: (再找几个小朋友反复练习, 让他们知道这2句话的不同和不同的回应。)

Guided Practice: (12 minutes)

T: “5,4,3,2,1。好。眼睛。。。 ” (给学生时间安静下来, 准备下一个活动。)

S: “看。” 或是 “看老师。”

T: “看这里。” (给小朋友看已经钉好的纸手偶) “这里写名字。” (指出位置, 然后示范写名字, 可以指着学生, 念出名字然后假装写下这个名字, 指着自已说__老师, 写下__老师。) “这里要做什么?”

S: “写名字。” (领着学生一起说。重复问几次, 确定大家都回答。指学生, 然后学生的名字念在线上, 多示范几个)

T: “这里画。” (指着脸, 示范画五官和头发。) “这里要做什么?”

S: “画。” (领着学生一起说。)

T: “现在剪, 剪, 剪。剪黑色的线。” (示范给学生看。) “你们要做什么?”

S: “剪。” (领着学生一起说。)

T: “剪什么?”

S: “黑色的线。” (领着学生一起说。)

T: “剪好了。手放进去。” (慢慢并夸张的示范, 然后对一个小朋友说) “你好。”

S: “你好。”

T: “你好吗?”

S: “我很好谢谢。”

T: “喜欢吗?” (比动作。)

S: “喜欢。” (领着学生一起说。)

T: “我数到3回去坐下。1, 2, 3。你们有5分钟。” (数的时候确定小朋友确实看你。设定一个计时器, 如果有 document camera, 让小朋友看计时器上的5分钟。)

(把纸发给小朋友去做。在座位中走动确定小朋友做对, 检查名字, 给予称赞“好棒”。)

T: “还有2分钟。” (环视教室, 提醒时间, 确定大家的速度相当。可以帮需要帮忙的小朋友。)

T: “还有1分钟。” (请做好的小朋友整理桌子, 丢垃圾, 用动作加语言。) “垃圾丢垃圾桶。”

Independent Practice: (5 minutes)

T: “做好了吗?” (环视教室, 问问题时, 可以加上问题的动作。)

S: “做好了。” (领着学生一起回答。可以重复几次。让他们了解问题和回答的不同。)

T: “请你站起来。” (跟一个小朋友先示范) “你好。”

S: “你好。”

T: “你好吗?”

S: “我很好, 谢谢。” (老师跟学生示意, 要学生问问题。) “你好。”

T: “你好。”

S: “你好吗?”

T: “我很好, 谢谢。” (如果不会, 领着回答。) “你好棒。” (眼睛, 动作)

T: “找一个小朋友练习。好了再找另一个朋友。” (示范找一个小朋友练习—你好, 你好吗, 换人问, 然后找另一个小朋友。) “你们有3分钟。” (给小朋友看时间。)

T: “好不好?”

S: “好。”

T: “开始。”

S: (学生开始彼此练习。老师要一直跟着, 确定练习正确。)

T: “好。停。” (记得事先给1分钟的警告。) “把这个放在这里。” (给小朋友看老师的手偶, 然后指一个地方收集这些手偶, 明天可以再使用。) “谢谢。”

Guided Practice: (15 minutes): 打开 **Better Chinese online**, 第一课

T: “到前面坐下。” (加动作) “看, 这里一个男生。” (指学生里面的男生—你是男生, 你是男生, 你是男生。) “男生站起来。”

S: (男生站起来。)

T: “好棒。坐下来。看, 这里一个女生。” (指学生里面的女生—你是女生, 你是女生, 你是女生。) “女生站起来。”

S: (女生站起来。)(可以重复几次)

T: “好棒。坐下来。” “听他们说什么。”

T: “来, 一起说。” (指着荧幕上的字) “你好。”

S: “你好。” (把准备好的字卡指给学生看, 重复说几次然后放在 word wall。)

T: “再见。”

S: “再见。” (把准备好的字卡指给学生看, 重复说几次然后放在 word wall。)

T: “同学们好。” (指着学生。) “你们是同学。”

S: “同学们好。” (把准备好的字卡指给学生看, 重复说几次然后放在 word wall。)

T: “老师好。” (把准备好的字卡指给学生看, 重复说几次然后放在 word wall。也可以把老师放在自己身上。)

S: “老师好。”

T: “同学们再见。”

S: “同学们再见。”

T: “老师再见。”

S: “老师再见。”

(从头练习几次后, 把学生分两组, 让他们加上动作轮流对答, 也可以让男生女生练习, 左边右边练习, 学生老师练习。)

Assessment:

下课前, 请学生排队, 问“你好”或是“你好吗”, 答对的学生才可以出去。