

Grade 2	Lesson: 2-6	Reference to English
Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
Students will find sums by making 10 when adding. 我在做加法时，会凑成 10。	Students will use the word separate when talking about subtraction problems. 我在做减法问题时，会用‘分开’这个词语。	
Essential Understanding: Addition facts involving 9 can be changed to an equivalent fact with 10. Addition facts involving 8 can be changed to an equivalent fact with 10	Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: 凑成十 Read Write: Speak: 十方格，凑成十 Sentence Frame: 凑成 10 如果我加 _____, 我就会有 _____. _____ 所以 _____.	
Materials: • Double Ten-Frame Mat (Teaching Tool 6) • Two-color Counters (Teaching tool 10) • Number cube • Guided Practice Sheet	Additional Lesson Vocabulary: 十方格	
Lesson: Making 10 to Add		Instructional Time: 35 mins
<p>Opening: (3 minutes)</p> <p>T: “你已经学会怎么用十方格来显示数字了，但是十方格也可以帮我们做加法。这就是我们今天会学习到的。”</p> <p>On the board, write $7+2+3=$ ____ “我看这些数字时，我可以看到如果我做 7 加 3，我会得到 10” Circle 7 and three, draw lines to the side, and write 10. “因为我有 10 了，所以我要再加 2 会很容易。如果你想用这个方式来相加，你需要先知道凑成 10 的不同方式。跟你旁边的同学复习以下。”</p> <p>S: will turn to partner and tell them all the ways they can think of to add up to ten.</p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)</p> <p>• Arrange children in pairs. Give each pair 20 counters and double ten frame mat. (p.57) On the board, write $9+3=$ __ in vertical form</p> <p>T: “你可以怎么用十方格来显示 $9+3$?”</p> <p>S: will use the time to work with their ten frames.</p> <p>T: “谁可以跟我们分享?”</p> <p>S: will show</p> <p>T: “很好，我们再来做一题。” Write $9+4=$ on the board</p> <p>T: “你可以看到第一题的第一个数字是 9。”</p> <p>S: will place 9 counters of the same color on one of the ten-frames</p> <p>T: “现在用另一个颜色来在第二个十方格上画出 4, 然后在 9 下面写出 4。”</p> <p>S: Will place 4 counters on the ten frames and write it in</p> <p>T: “你可以直接做 9 加 4, 但是先凑成十会帮助我们比较容易做加法。从 4 的那个十方格里移动一个计数板到 9 的那个十方格里。”</p> <p>S: will move one counter over, without changing color</p> <p>T: “如果我做 $9+1$, 答案会是.”</p> <p>T: “现在我要做 10 加什么? 用手指比给我看。”</p> <p>S: will hold up 3 fingers</p> <p>T: “很好，所以我们来把它写在第一题的空格里。我们也学习到加数的顺序不会影响算式的答案。” Write $10+3$ in vertical form on the board. “$10+3$ 是什么? 告诉你旁边的同学。”</p> <p>S: will whisper 13</p> <p>T: “所以我们知道 $10+3$ 是 13, $9+4=13$. 请把它写在第一题的空格里。”</p> <p>S: will follow along and write in the math sentences</p> <p>T: “我们刚刚只是把一个计数板移到另一个十方格里来凑成 10 来让我们可以做比较容易的加法。”</p> <p>Guided Practice: (10 minutes)</p> <p>T: “现在换你和同学练习了。用一个颜色的计数板来在十方格里显示 8. 丢数字方块来决定要加什么数字，然后把那个数字写在 8 的下面。就像我们刚刚做的一样，请移动计数板到第一个十方格里来凑成十来使加法算式变得比较容易。请说出‘如果我加 _____, 我就会有 _____.’ 请开始。”</p>		

S: will practice this new method with partners, doing number 2-4.

Use the modeling cycle:

Teacher Does:

T: “现在看第 50 页。我们一起来做第 1 题。请把手指放在上面。”

S: Students will point to number 1

T: 他们把计数板移动到第一个十方格里来凑成十，所以另一个十方格只剩下 1 个计数板。我会在空格里写 1 然后做 $10+1$ 来找出答案并写下答案。

S: will write in 11

T: “之后我们看到 $7+4=11$. 因为我们知道 $10+1=11$, 而且我们知道原本的题目，所以 $7+4$ 一定 = 11. 请写下来。”
“第 2 题也要这么做。其他的题目只有格子让你写上答案，没有给你计数板，但是如果你觉得你需要，你今天还是可以用计数板和十方格来帮你。之后你就不可以用计数板和十方格了。”

2 Students Do with Teacher:

T: “我需要 2 个学生来帮忙。”

S: two students will come up and lead the class in doing number 3

Independent Practice: (10 minutes)

T: “现在换你自己做了。请做第 2—14 题。”

S: will work independently

Walk around the room watching how students are using the counters and ten frames.

Closing: (5 minutes)

Pass out half-sheets of paper

T: “我会在白板上写下加法算式，你要在纸上画一个图来帮助你解答并写下答案” Write $5+9=$

S: will draw

Check student's responses for understanding

Assessment:

Closing Response activity