

Grade 2	Lesson: 1-3	Reference to English
Math Standard(s): 2.OA .1	Domain: Operations and Algebraic Thinking	
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
Students will solve problems by writing subtraction number sentences. 我会用减法算式来解答问题。	Students will speak the words minus, still have, whole, and missing part when making subtraction sentences. 当我做减法算式时, 我会说‘减, 还剩下, 全部或部分’。	
Essential Understanding: Subtraction number sentences can be used to show separating parts from a whole or comparison subtraction situations.	Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: 减法算式, 未知部分, 减 Read: Write: Speak: 减法算式, 未知部分, 减 Sentence Frame: __减__等于__.	
Materials: • Part-part-whole Mat (teaching tool 4) • Connecting cubes (Teaching tool 1) • Paper bags for each child • Guided Practice Page	Additional Lesson Vocabulary:	
Lesson: Writing subtraction number sentences	Instructional Time: 40 mins	
<p><b>Opening: ( 3 minutes)</b> T: “你已经学会怎么用加法算式来代表部分和全部了。今天你会学习怎么用减法算式来找出全部里的未知部分。” “今天早上我在院子里看到 5 只兔子。然后有几只跑进洞里 Show 5 fingers then put 2 fingers down. “我现在还看得见 3 只。有几只兔子跑进洞里？”</p> <p><b>Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 8 minutes)</b> Write <math>5-3=2</math> on the board. T: 这个是减法算式。 Circle the – sign, and point to it. Make the same sign with your arm. T: “这个符号代表“减”你可以用手比减给我看吗？” S: will hold their fore-arm parallel to the ground and say “minus” T: 这个符号告诉我们要从全部减掉一个部分。当你做减法时, 你就是在找出未知的部分。 “现在我们来玩一个游戏来帮助我们复习。我会给每个人一个袋子。” Choose two students to help pass out paper bags and part-part –whole mats “袋子里有 8 个方块。请打开然后拿出两个。” S: open bags, remove two of the cubes T: “你可以怎么用工作板来显示袋子里还剩下几个方块? 你要在最上面写下什么数字? 请告诉旁边的同学。” S: will use cubes and think of a way to show. Then explain to a partner how they did it. T: “全部是什么? 袋子一开始有几个方块? 用手指比给我看。” S: will hold up 8 fingers T: “我们拿出 2 个方块, 所以我们要找出什么?” S: the missing part, the cubes still in the bag, the other part. T: “所以我们来写下我们知道的。我们知道全部是 8, 所以我们会在最上面写 8。” S: will write 8 at the top T: “现在我们来把两个方块放在板子的一边。2 是一个部分。未知部分是袋子里剩下的方块。把剩下的方块拿出来然后放在另一个部分上。有几个方块? 数一数然后小声地告诉我。” S: will place the cubes in the empty space, count them, and whisper how many when given the signal T: “工作板可以告诉我们全部是什么然后帮助我们找出未知的部分。我们可以用减法算式写出我们刚才做的。” Write <math>8-2=6</math> and ‘8 minus 2 is 6’ on the board. T: “要写全部减一个部分等于另一个部分。”</p> <p><b>Guided Practice: (10 minutes)</b> T: “现在换你跟同学联系了。请用袋子, 方块和工作板来找出全部, 一个部分和未知部分。一个人会从袋子里拿出几个方块, 另一个学生要问“袋子里还剩下几个方块?” 然后你们两个会一起合作来找出答案。全部一定都会是 8。你们有 5 分钟来完成。” S: will practice in partners while the Teacher walks around the room watching their work. Check to make sure they are saying: “How many cubes are still in the bag?”</p>		

T: Give attention signal. “很好，请翻到 11 页。你会在上面看到一个很大的袋子和三个算式。我们一起在第一个写下我们解答的问题。所以我要先写全部。然后我们拿走 2 个，所以我们会把 2 写在下一个空格里。我们的答案是 6，所以我们会把它写在最后一个空格里。”

Students will follow along to write in the sentence

T: “第二和三题，请跟你的同学写下减法算式。你们有 3 分钟的时间。”

Use the modeling cycle:

Teacher Does:

T: “我们来看第一题。题目告诉你全部是 9 然后也给你一个部分。你需要找出未知部分并写出减法算式。我们一起来数我们看到的方块。”

S: will count with teacher 1,2,3,4,5.

T: “我们需要找出未知部分。如果我画一个方块会够吗？用大拇指比给我看。”

S: will respond with thumbs

T: “我们一起来数 1,2,3,4,5,6 不够，我们再画一个方块 1,2,3,4,5,6,7. 还不够，我们再画两个方块 1,2,3,4,5,6,7,8,9. 9 个方块。未知部分是 4。写出减法算式。9 减 5 等于？如果你忘了你可以数你画的方块来找出未知的部分。”

2 Students Do with Teacher:

T: 我需要 2 个学生来帮忙。

Pick two students' names from the class jar

T: “学生 1, 全部是什么？”

If needed, guide student to find 10.

T: “所以我们要在减法算式的第一个空格里写 10。学生 2, 我们知的部分是什么？”

Have student point as they count out loud the 7 triangles.

T: “请把 7 写在减法算式里的第二个空格里。现在你需要找出未知的部分。”

Let the two students draw the triangles on the projected page (so everyone can see).

T: “请检查你的答案。他们画了 3 个三角形来代表未知的部分。跟我一起数看是不是正确的。”

S: count with teacher 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

T: “对，有 10 个。”

**Independent Practice: ( 11 minutes)**

T: “现在换你自己做第 3-7 题了。你可以用方块来帮你，但是要记得把未知部分画出来。你有 10 分钟来完成。”

- Walk around the room, watching how students are solving the problems and helping those who may need it

**Closing: ( 5 minutes)**

T: 今天你学到关于减法算式。我们会先写全部，减号，被减掉的部分，然后等号。

Write the symbols on the board, leaving a space where the numbers would go

T: 我们要找出未知部分来解答。今天做得很好。

**Assessment:**

**Homework problems 8-10 in English**